


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг
(агротуризм)

Квалификация - бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)» являются формирование современного и целостного представления об основных событиях и тенденциях истории России, всеобщей истории; овладение основами исторического мышления, формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

04.005 «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июня 2021 г. N 394н «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Обязательная часть Б1.О.01.02

Данная дисциплина (модуль) взаимосвязана с такой дисциплиной, как «Русский язык, деловые коммуникации и культура речи».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «География Тамбовской области».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

общепрофессиональные:

ОПК-3

Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез	Не может осуществлять синтез инфор-	Допускает ошибки при осуществле-	Достаточно успешно	Уверенно осуществляет синтез

	информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	мации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	нии синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи	Не может определить практические последствия возможных решений задачи	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

				озным составом населения и региональной спецификой	
ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различиям социальных групп	Не может продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различиям социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различиям социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различиям социальных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различиям социальных групп	

	личных социальных групп		личных социальных групп	и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	личных социальных групп
	ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного, личного и лич-	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, обще-	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, обще-	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, обще-

	ностного характера		ственного и личного характера	тировано об-суждает и решает проблемы мировоз-зренче-ского, обще-ственного и лич-ностного характера	ственного и личного характера
ОПК-3. Способен обеспечи-вать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессио-нальной деятельности	ИД-1 _{ОПК-3} – Оценивает качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересо-ванных сторон	Не может оценивать ка-чество оказа-ния туристских услуг с учетом мнения потре-бителей и за-интересован-ных сторон	Допус-кает ошибки при оценива-нии качества оказания ту-ристских услуг с уче-том мнения потребителей и заинтере-сованных сторон	До-статочно успешно оценивает качество оказания турист-ских услуг с учетом мнения потреби-телей и заинтере-сованных сторон	Уверен-но оценивает качество ока-зания ту-ристских услуг с уче-том мнения потребителей и заинтере-сованных сторон
	ИД-2 _{ОПК-3} – Обеспечива-ет требуемое качество процессов оказания ту-ристских услуг в соот-ветствии с международ-ными и националь-ными стан-дартами	Не может обеспечивать требуемое ка-чество процес-сов оказания туристских услуг в соот-ветствии с международ-ными и нацио-нальными стандартами	Допус-кает ошибки при обеспе-чении требу-емого каче-ства процес-сов оказания туристских услуг в соот-ветствии с международ-ными и националь-ными стан-дартами	До-статочно успешно обеспе-чивает требуе-мое каче-ство процес-сов оказания турист-ских услуг в соответствии с междуна-родными и нацио-нальными стандар-тами	Уверен-но обеспечи-вает требуе-мое качество процессов оказания ту-ристских услуг в соот-ветствии с международ-ными и националь-ными стан-дартами

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения, воспринимать Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

уметь: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

владеть исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, качеством процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности; приемами качественного оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			
	УК-1	УК-5	ОПК-3	Общее количество компетенций
Раздел 1 История как научная дисциплина	×	×	×	3
Тема 1. Основы методологии исторической науки	×	×	×	3
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	×	×	×	3
Тема 3. Исторические процессы в Западной Европе, на Востоке и в России. Русь в период 12-14 вв	×	×	×	3
Тема 4. Россия конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины	×	×	×	3
Тема 5. Великая Отечественная война: без срока давности	×	×	×	3
Тема 6. Основные тенденции развития мирового экономического, политического и культурного пространства	×	×	×	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы 144 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по заочной форме обучения		Итого
	1 курс сессия 1	1 курс сессия 2	
Общая трудоемкость дисциплины	36	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	6	14
Аудиторные занятия, из них	8	6	14
Лекции	4	-	4
Практические занятия	4	6	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	28	93	121

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	40	44
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	10	20	30
выполнение индивидуальных заданий	10	13	23
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	20	24
Контроль	-	9	9
Вид итогового контроля	-	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции	
		заочная форма обучения 1 курс сессия 1	заочная форма обучения (2 семестр) сессия 2		
	<i>Раздел 1 История как научная дисциплина</i>		-	УК-1, ОПК-3	УК-5,
1	Тема 1. Основы методологии исторической науки	0,5	-	УК-1, ОПК-3	УК-5,
2	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	0,5	-	УК-1, ОПК-3	УК-5,
3	Тема 3. Исторические процессы в Западной Европе, на Востоке и в России. Русь в период 12-14 вв	0,5	-	УК-1, ОПК-3	УК-5,
4	Тема 4. Россия конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины	0,5	-	УК-1, ОПК-3	УК-5,
5	Тема 5. Великая Отечественная война: без срока давности	1,5	-	УК-1, ОПК-3	УК-5,
6	Тема 6. Основные тенденции развития мирового экономического, политического и культурного пространства	0,5	-	УК-1, ОПК-3	УК-5,
	ИТОГО	4			

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции

		заочная форма обу- чения 1 курс сессия 1	заочная форма обу- чения 1 курс сессия 2	
1	Тема 1. Основы методологии исторической науки	2		УК-1, УК-5, ОПК-3
2	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	2		УК-1, УК-5, ОПК-3
3	Тема 3. Исторические процессы в Западной Европе, на Востоке и в России. Русь в период 12-14 вв		1	УК-1, УК-5, ОПК-3
4	Тема 4. Россия конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины		1	УК-1, УК-5, ОПК-3
5	Тема 5. Великая Отечественная война: без срока давности		2	УК-1, УК-5, ОПК-3
6	Тема 6. Основные тенденции развития мирового экономического, политического и культурного пространства		2	УК-1, УК-5, ОПК-3
	ИТОГО	4	6	

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов		
		Всего	1 курс Сессия 1	1 курс Сессия 2
Раздел 1 История как научная дисциплина	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	44	4	40
	подготовка к практическим занятиям	30	10	20
	выполнение индивидуальных заданий	23	10	13
	подготовка к выполнению тестовых заданий	24	4	20
Итого:		121	28	93

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Сидорова И.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для направления подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг (агротуризм). – Мичуринск, 2023.

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1. Основы методологии исторической науки.

Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Методы изучения истории (метод – это совокупность приемов, средств, принципов и правил, с помощью которых постигается предмет и получаются знания):

сравнительный – заключается в сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени и выявлении сходства и различия между ними;

системный – заключается в раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений объектов;

типологический – позволяет классифицировать исторические явления, события, объекты на основе присущих им существенных признаков;

ретроспективный (историко-генетический) – позволяет показать причинно-следственные связи и закономерности развития исторического события (явления, структуры). Заключается в последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причин каких-либо фактов, событий, явлений.

идеографический – состоит в описании исторических событий и явлений;

синхронный – заключается в изучении различных исторических событий, происходящих в одно и то же время, выявлении сходства и различий между ними;

проблемно-хронологический – состоит в изучении последовательности исторических событий во времени.

Методологические подходы исторического познания (методология - учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания):

субъективизм – полагает, что ход истории определяют выдающиеся исторические личности;

географический детерминизм – концепция, согласно которой климат и др. природные условия предопределяют специфику экономической, социальной и политической жизни государств, формируют национальный дух и национальный характер (впервые разработан Ш. Монтескье);

рационализм – признает разум единственным источником познания и исторического развития;

теологический подход – рассматривает исторического процесса как результата деятельности мирового духа;

эволюционизм (в истории) – направление, предполагающее существование универсального закона общественного развития, заключающегося в эволюции культуры от низших форм к высшим, от дикости к цивилизации и т.д. (первым применил концепцию эволюционизма к истории человеческого общества Э. Тейлор);

марксизм – рассматривает исторический процесс как последовательную смену в истории человечества общественно-исторических формаций, а решающую роль в развитии общества отводит способу производства материальных благ (основоположники - К. Маркс, Ф. Энгельс, в России - Г.В. Плеханов);

цивилизационный подход – в основу классификации кладет причастность обществ к той или иной цивилизации (большую роль в разработке подхода сыграли Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).

Историография отечественной истории:

В.Н. Татищев (1686-1750) – создал первый обобщающий обзор русской истории до смутной эпохи XVII в. (5-томная «История Российская с самых древнейших времен»);

М.В. Ломоносов (1711-1765) – российский ученый-энциклопедист, основополож-

ник антинорманской теории происхождения Древнерусского государства;

Н.М. Карамзин (1766-1826) – первый официальный историограф, основоположник «дворянской» исторической науки, «Колумб русской истории». Главный труд – 12-томная «История государства Российского»;

С.М. Соловьев (1820-1879) – автор 29-томной «Истории России с древнейших времен» (до событий 1775 г.);

В.О. Ключевский (1841-1911) – популяризатор истории, автор «Курса русской истории»;

М.Н. Покровский (1868-1932) – родоначальник марксистской концепции советской истории, глава марксистской исторической школы в СССР в 1920-е гг.

Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.

Русь в период 12-14 вв.

Историческое познания и историческое знание.

Историческая наука. Вопросы теории и методологии.

Исторический источник. Понятие и классификация.

Факторы исторического развития России. Россия во всемирной истории. (эл.файл)

Прошлое и настоящее отечественной историографии

Тема 3. Исторические процессы в Западной Европе, на Востоке и в России

Историю средних веков принято делить на три основных периода:

1 конец V – середина XI века – период раннего средневековья. В этот период феодальное общество только формировалось, складывались основные формы феодальной собственности на землю:

1) аллод – полная земельная собственность, когда владелец мог подарить, продать, передать по наследству земельный участок

2) бенефиций – условная земельная собственность, давался вассалам в пожизненное пользование за службу у сеньора

феодалы: крупные – герцог, граф; средние – барон; мелкие – рыцарь.

Признаки политического дробления Руси, наметившиеся в начале XI в., стали реальностью во второй трети XII столетия. После смерти сына Владимира Мономаха Мстислава политическое единство Древней Руси начало стремительно рушиться. Наступает период феодальной раздробленности.

Хронологические рамки: XII-XV вв. Два основных этапа: этап политического дробления (XII-XIII вв.) и этап интенсивного объединения в единое гос-ое образование (XIV-XV вв.).

В 30-50-е гг. XII в. Русь окончательно распалась на 13 самостоятельных гос-в: Новгородская земля, Ростово-Суздальская земля, княжества Полоцко-Минское, Черниговское, Переяславское, Новгород-Северское, Турово-Пинское, Смоленское, Муромо-Рязанское, Галицкое, Владимиро-Волыньское, Тмутараканское. Одновременно происходит падение политического значения Киева.

Тема 4. Россия конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины

Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю.Витте. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Тема 5. Великая Отечественная война: без срока давности

Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.

Тема 6. Основные тенденции развития мирового экономического, политического и культурного пространства

Глобализация — это процесс, в ходе которого мир преобразуется в единую глобальную систему. Вопрос о глобализации стал весьма актуальным в 1990-е годы, хотя различные аспекты этого процесса серьезно обсуждались учеными, уже начиная с 1960-1970-х годов.

Глобализация мировой экономики - это преобразование мирового пространства в единую зону, где свободно перемещаются информация, товары и услуги, капитал, где непринужденно распространяются идеи и беспрепятственно передвигаются их носители, стимулируя развитие современных институтов и отлаживая механизмы их взаимодействия.

Глобализация подразумевает образование единого (всеобщего) международного экономического, правового и культурно-информационного пространства. Иными словами, феномен глобализации выходит за чисто экономические рамки и оказывает заметное влияние на все основные сферы общественной деятельности — политику, идеологию, культуру. Он, несомненно, будет играть определяющую роль в мировой экономике XXI в., придавая мощный импульс формированию новой системы международных экономических и политических отношений.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

6. Оценочные средства дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

№	Контролируемые	Код контролиру-	Оценочное средство
---	----------------	-----------------	--------------------

п/п	разделы (темы) дисциплины	емой компетенции	наименование	кол-во
1	Тема 1 Основы методологии исторической науки	УК-1, УК-5, ОПК-3	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1. 14 5 5
2	Тема 2 Особенности становления государственности в России и мире	УК-1, УК-5, ОПК-3	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1. 14 5 5
3	Тема 3 Исторические процессы в Западной Европе, на Востоке и в России. Русь в период 12-14 вв.	УК-1, УК-5, ОПК-3	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 14 10 5
4	Тема 4 Россия конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины	УК-1, УК-5, ОПК-3	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 14 5 5
5	Тема 5 Великая Отечественная война: без срока давности	УК-1, УК-5, ОПК-3	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 14 10 5
6	Тема 6 Основные тенденции развития мирового экономического, политического и культурного пространства	УК-1, УК-5, ОПК-3	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 30 10 5

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. История как научная дисциплина

1. Восточные славяне в I тыс. н.э. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
2. Образование Древнерусского государства. «Норманнская» теория и «антинорманизм». Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, оказание услуг в избранной сфере профессиональной деятельности (УК-1, УК-5, ОПК-3)
3. Киевская Русь в XI – начале XIII вв. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
4. Особенности формирования феодальных отношений в Древней Руси. «Русская правда». (УК-1, УК-5, ОПК-3)

5. Культура и общественная мысль Киевской Руси. Значение принятия христианства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-1, УК-5, ОПК-3)
6. Раздробленность Руси, ее предпосылки и причины. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
7. Монгольское нашествие, его политические, экономические и культурные последствия. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
8. Борьба западной и Северо-западной Руси с европейской экспансией в XIII в. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
9. Политика централизации при Иване III и Василии III. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
10. Культура русских земель XIV-XVI вв. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
11. Царская деспотия в России. Эпоха Ивана IV Грозного. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
12. Альтернативы развития России в начале XVII века и начало нового периода в российской истории. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в н. XVII века. Смутное время. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
14. Церковь и старообрядчество во второй половине XVII века. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
15. Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке. «Бунташный век». (УК-1, УК-5, ОПК-3)
16. Внутренняя политика правительства в начале XVIII в. Оформление абсолютизма. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
17. Внешняя политика правительства в начале XVIII в. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
18. Противоречия культурного развития российского общества н. XVIII в. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
19. Эпоха дворцовых переворотов: причины, цели, социальные силы. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
20. Екатерина I. Наследство Петра Великого. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
21. Анна Иоановна. Низвержение верховников и годы правления. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
22. Елизавета Петровна. Внешняя и внутренняя политика. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
23. Екатерина II. Внешняя и внутренняя политика. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
24. Развитие экономики России в XIX веке. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
25. Внутренняя и внешняя политика Павла I. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
26. Правление Александра I: от реформ начала столетия к реакции. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
27. Отечественная война 1812 г. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
28. Правление Николая I: репрессии и бюрократическое реформаторство. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
29. Движение декабристов: программные проекты и восстание 14 декабря 1825 г. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
30. Культурное развитие России XIX века. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
31. Самодержавие и реформы в России 1861-1881 годов. Эпоха великих реформ. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
32. Аграрный вопрос в истории России в середине XIX века. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
33. Внутренняя и внешняя политика Александра III. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
34. Причины, характер, движущие силы и основные этапы революции 1905-1907 гг. в России. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
35. Революционное движение во второй половине XIX века. Социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (УК-1, УК-5, ОПК-3)
35. Внешняя и внутренняя политика правительства Николая II. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
36. Столыпинская аграрная реформа в России в начале XX в. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
37. Россия в Первой мировой войне. (УК-1, УК-5, ОПК-3)

38. Февральская революция в России (УК-1, УК-5, ОПК-3)
39. Политическая борьба в России в 1917 году. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
40. Гражданская война 1918-1921 гг. в России. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
41. «Военный коммунизм» в России и новая экономическая политика. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
42. Тоталитарный режим и тоталитарное общество в России XX века. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
43. СССР во Второй мировой и великой Отечественной войне. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
44. Попытки экономических реформ и модернизации советской государственности в 50-60-х гг., их незавершенность. Качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности (УК-1, УК-5, ОПК-3)
45. Особенности экономического и социального кризиса в СССР в 80 середине –90 х гг. XX века. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
46. Культурное развитие СССР XX века. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-1, УК-5, ОПК-3)
47. «Перестройка» в СССР: итоги и уроки. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
48. Внешняя и внутренняя политика России в 90-е годы XX века. (УК-1, УК-5, ОПК-3)
50. Россия на современном этапе и проблемы ее реформирования. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции. (УК-1, УК-5, ОПК-3)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый 75 – 100 баллов «отлично»	Отлично знает общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения, воспринимать Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Отлично умеет локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы	Тестовые задания (30-40 баллов); коллоквиум (9-10 баллов); вопросы к экзамену (включая компетентностно-ориентированные задания) (36-50 баллов)

	<p>отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Свободно владеет исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Способен осуществлять</p>	
--	--	--

	<p>поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	
<p>Базовый 50 – 74 балла «хорошо»</p>	<p>Хорошо знает общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения, воспринимать Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Хорошо умеет локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и все-</p>	<p>Тестовые задания (20-29 баллов); коллоквиум (7-8 баллов); вопросы к экзамену (включая компетентно-ориентированные задания) (23-37 баллов)</p>

	<p>общей истории Нового времени, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Хорошо владеет исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	
<p>Пороговый 35 – 49 баллов</p>	<p>Слабо знает общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;</p>	<p>Тестовые задания (14-19 бал-</p>

<p>«удовлетворительно»</p>	<p>хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения, воспринимать Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Слабо умеет локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Слабо владеет исторической картой как источником информации о</p>	<p>лов); коллоквиум (5-6 баллов); вопросы к экзамену (включая компетностно-ориентированные задания) (16-24 баллов)</p>
----------------------------	---	---

	<p>границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Слабо способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Слабо способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Слабо способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) менее 35 баллов</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения, воспринимать Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным</p>	<p>Тестовые задания (0-13 баллов); коллоквиум (0-4 баллов); вопросы к экзамену (включая компетностно-ориентированные задания) (0-17 баллов)</p>

	<p>этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Не умеет локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Не владеет исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для до-</p>	
--	--	--

	<p>стижения заданного результата, выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Не способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

1. Вовина-Лебедева В.Г. История Древней Руси: учебник для студ. учреждений высш. проф. образ. М.: Академия, 2011. 253 с.
2. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511499>.
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973> (дата обращения: 14.07.2023).
4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>.
5. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08375-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492262>.
6. Семин В.П. Отечественная история: учеб.-метод. комплекс. М.: Культура, 2010. 739 с.
7. Сидорова И.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для направления подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг (агротуризм). – Мичу-

ринск, 2023.

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства экономического развития Российской Федерации (<https://www.russiatourism.ru/>)
2. Ассоциация содействия развитию агротуризма «АгротуризмАссоциация» (<http://www.agritourism.ru/ru/filial/>)
3. Всемирная туристская организация (UNWTO) (www.unwto.org)
4. Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC) (www.wttc.org)
5. Российский союз туриндустрии (<http://www.rostourunion.ru/>)
6. Официальный сайт Международной туристической выставки «Интурмаркет» (<https://www.itmexpo.ru/>)
7. Национальный туристический портал (<https://russia.travel/>)
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
9. 13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
10. 14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
11. 15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
12. 16. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
13. www.ratanews.ru – ежедневная электронная газета «RATA news», выпускаемая Российским союзом туриндустрии
14. <http://www.tagazeta.ru/> Электронная газета "Турагент"
15. <http://www.ttg-russia.ru/> Туристская деловая газета
16. <http://tourbus.ru/> Журнал "Туристический бизнес"
17. <http://www.tourinfo.ru/> "Турифо" - Деловой журнал туристического рынка России
18. <http://www.rustur.ru/> Журнал "Отдых в России"
19. <http://service-rusjournal.ru/> Научный журнал «Сервис в России и зарубежом»

7.3 Методические указания по освоению дисциплины

1. Сидорова И.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для направления подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг (агротуризм). – Мичуринск, 2023.

7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)
3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)
4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)
6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)
7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)
10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)
11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)
12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)
13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)
14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)
15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)
16. . Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>).
22. Общероссийский генеральный реестр туристических агентств (<https://reestr-ta.ru/>)
23. Единый Федеральный реестр туроператоров (<https://www.russiatourism.ru/operators/>)
24. Рейтинг отелей и гостиниц мира «Top Hotels» (<https://tophotels.ru/>)
25. Автоматизированная информационная система «Единый федеральный реестр туроператоров» (<https://www.russiatourism.ru/operators/>)
26. Автоматизированная информационная система «Информирование об угрозах безопасности туристов» (<https://portal.eskigov.ru/fgis/204>)
27. Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по УГСН 43.00.00 «Сервис и туризм»

(https://sutr.ru/about_the_university/structure/umo/)

28. Ассоциация туроператоров (<http://www.atorus.ru/>)

29. Некоммерческое партнерство туристско-информационных центров НАИТО (<http://naito-russia.ru/>)

30. Туристско-информационный портал Тамбовской области (<http://turtmb.ru/>)

31. Электронное приложение смартфонов «TopTripTip» (<https://toptriptip.com/>)

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение	АО «Лаборатория Каспер»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с

	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	ского» (Россия)			ООО «Софт-текс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
	МойОфис-Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz

7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, УК-5, ОПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, УК-5, ОПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, УК-5, ОПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия с обучающимися проводятся в помещениях университета согласно расписанию.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	<p>Учебная аудитория № 30 в учебном корпусе № 10 (для проведения учебных занятий лекционного типа):</p> <p>Специализированная мебель: парты аудиторные – 25 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 1 шт., доска поворотная зеленая ДП12 – 1 шт.,</p> <p>Оборудование: проектор Epson EH-TW450, интерактивная доска 100" IQ Board PS S100, компьютер Dual Core E5200, стенды - 12 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно); Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для</p>	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274

	<p>защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год).</p>	
2.	<p>Учебная аудитория № 25 в учебном корпусе № 10 (для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):</p> <p>Специализированная мебель: парта аудиторная – 21 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 1 шт., доска ДА32 – 1 шт.</p> <p>Оборудование: графопроектор ГП – 1 шт., стенды – 3 шт., макеты, учебно-наглядные пособия по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», тренажеры.</p>	<p>393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274</p>
3.	<p>Помещение № 210 в учебном корпусе № 1 (для самостоятельной работы обучающихся):</p> <p>Специализированная мебель: шкаф канцелярский – 1 шт., доска классная+маркер, столы – 10 шт., стулья – 20 шт.</p> <p>Оборудование: Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA), МФУ Canon i-Sensys MF 4410, Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20” Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь, Принтер HP-1100, Принтер HP Laser Jet 1200, Принтер Canon, Компьютер Celeron E 3300 – 2 шт., Компьютер Dual Core, Компьютер OLDI 310 КД, Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180.</p> <p>Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно); Microsoft Office 2010 (лицензия от</p>	<p>393760, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101</p>

04.06.2015 № 65291658, бессрочно); Автоматизированная система Project Expert 7, автоматизированная система Audit Expert 4 (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06, срок действия 31.03.2021); Statistica Base 6 (договор от 12.01.2012 № 6/12/А, бессрочно); Statistica Ultimate (контракт от 25.04.2016 №0364100000816000014, бессрочно); Набор офисных приложений «Мой офис» (контракт от 24.04.2019 № 0364100000819000012, срок действия 1 год);

Программное обеспечение 1С: Университет Проф, 1С: Предприятие 8.3z (контракт от 22.04.2019 № 0364100000819000015, срок действия с 22.04.2019 по 31.12.2019); Программное обеспечение (Учебный комплект КОМПАС 3D, Учебный комплект «Расчетно-информационная система», Электронный справочник конструктора, Office Standart 2013) (контракт от 17.06.2014 № 0364100000814000013, бессрочно); АBBYY FineReader (контракт от 15.06.2015 № 0364100000815000021, бессрочно); PTC Mathcad, Matlab, АBBYY Lingvox6 (от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно); ГИС MapInfo Professional (договор от 18.12.2015 № 123/2015-У, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год); Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (договор от 25.09.2019 № Л-103/19, срок действия с 01.10.2019 по 30.09.2022); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор от 20.07.2020 № 1312, срок действия с 20.07.2020 по 20.07.2021); Базы данных по сельскому хозяйству, биологии, экономике, охране окружающей среды, домоводству (включая ремесла и промыслы, народную медицину, кулинарные ре-

<p>цепты) «АГРОС» - www.cnsnb.ru/cataloga.shtm (Договор от 25.03.2020 № 12-УТ/2020 на предоставление доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 01.07.2019 № 194-02/2019, срок действия с 01.07.2019 по 31.12.2019, договор от 06.02.2020 № 194-01/2020, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020).</p>	
--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 г. № 516

Автор: заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Сидорова И.В.

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, к.и.н. Мелехов А.С.

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 3 от «02» ноября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

плин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 09 от «01» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 08 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 08 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «1» сентября 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 1 от «12» сентября 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 1 от «22» сентября 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.